

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”**Harmonogram zajęć**

Prowadzący: dr Anna Tabisz

Kurs: C1

Wtorek 17.00 – 19.15, s. 302

Środa 18.30 – 20.00, s. 302

Collegium Maius, Uniwersytet Opoleński

7.03.2017 (wtorek)**Przedstawienie się – SPOTKANIE I (3h)**

1. Doskonalenie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
wymowa	Ćwiczenia artykulacyjne trudnych zbitek spółgłoskowych (zał.).
intonacja	Ćwiczenie konturów intonacyjnych zdań twier. stosowanych w wypowiedziach.
pisownia	Test diagnostyczny – badanie kompetencji gramatycznych, leksykalnych i czytania ze zrozumieniem (zał.).
słownictwo	
gramatyka	
2. Rozwijanie sprawności receptywnych i produktywnych	
słuchanie	Słuchanie wypowiedzi słuchaczy.
mówienie	Przedstawianie się – krótka autoprezentacja. Formułowanie wypowiedzi na temat oczekiwań słuchaczy, ich potrzeb związanych z doskonaleniem języka polskiego.
3. Rozwijanie kompetencji socjolingwistycznej, socjokulturowej i realioznawczej	
k. socjolingwistyczna	Przedstawianie się w sytuacji oficjalnej.
4. Samokształcenie	
Samodzielne wykonywanie ćwiczenia artykulacyjne.	

8.03. 2017 (środa)**Poznajmy się bliżej – SPOTKANIE II (2h)**

1. Nauczanie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
wymowa	Omówienie i ćwiczenie trudnych zbitek spółgłoskowych (zał.).
intonacja	Ćwiczenie konturów intonacyjnych pytań (zad.3., zał.).
pisownia	Wypełnianie ankiety (zad. 5., zał.). Zwrócenie uwagi na poprawny zapis stosowanych przez słuchaczy ortogramów.
słownictwo	Poznanie i użycie związków frazeologicznych (zad.2., 3., 4., zał.).
gramatyka	Ćwiczenie zdania podrzędnie złożonego okolicznikowego przyczyny (zad. 6., zał.), odmiana wybranych rzeczowników.
2. Nauczanie sprawności receptywnych i produktywnych	
słuchanie	Słuchanie charakterystyk (zał.), słuchanie wypowiedzi słuchaczy (zad. 7., zał.).
czytanie	Czytanie nietypowej ankiety (zał.).
mówienie	Wypowiedź monologowa autoprezentacja (zad. 6., zał.).
pisanie	Redagowanie ankiety (zad. 5., zał.).
3. Rozwijanie kompetencji socjolingwistycznej, socjokulturowej i realioznawczej	

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

k. socjolingwistyczna k. socjokulturowa	Przywitanie i przedstawianie się w kontaktach oficjalnych.
3. Samokształcenie	
Czytanie ze zrozumieniem tekstu naukowego (zad. 3., 4., zał.).	

14.03. 2017 (wtorek)

Praca – SPOTKANIE III (3h)

1. Nauczanie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
wymowa	Ćwiczenia artykulacyjne – nazwy zawodów (zał.).
pisownia	Zwrócenie uwagi na poprawny zapis podczas redagowania gatunków użytkow. (wielka i mała litera, pisownia nazw własnych, interpunkcja i zapis skrótów), ćwiczenie pisowni nazw zawodów zakończonych na „-arz”, „-erz” (zał.).
słownictwo	Słownictwo z kręgu tematycznego PRACA (zał.).
gramatyka	Odmiana rzeczowników nieregularnych – typu <i>ksiądz</i> oraz dwurodzajowego <i>sędzia</i> ; zdania złożone z „że”, „żeby”.
2. Nauczanie sprawności receptywnych i produktywnych	
słuchanie	Słuchanie nagrania Golec uOrkiestra, <i>Kto się ceni</i> i uzupełnienie luk w tekście (zał.) https://www.youtube.com/watch?v=X5vWo0gDhiA filmu edukacyjnego: Pracy i rekrutacja https://www.youtube.com/watch?v=8Fa4b-is86k
czytanie	Czytanie ogłoszeń prasowych o pracę, czytanie przykładów następujących gatunków: CV, listu motywacyjnego, podania o pracę. Analiza ich pod kątem treści i budowy. Czytanie artykułu prasowego: <i>Kobiety na rynku pracy czują się mniej pewnie niż mężczyźni</i> („Nowa Trybuna Opolska”, 13 marca 2017).
mówienie	Rozmowa na temat najczęstszych błędów podczas redagowania CV i listu motyw. Wypowiedź argumentacyjna na temat: <i>Dlaczego kobiety na rynku pracy czują się mniej pewnie niż mężczyźni</i> . Symulacja rozmowy kwalifikacyjnej.
pisanie	Redagowanie gatunków użytkowych: kwestionariusz osobowy, CV, list motywacyjny, podanie o pracę.
3. Rozwijanie kompetencji socjolingwistycznej, socjokulturowej i realioznawczej	
k. socjolingwistyczna k. socjokulturowa	Zwracanie się do innych w sytuacji oficjalnej, kontakt niewerbalny w sytuacji oficjalnej.
k. realioznawcza	Relacje przełożony – podwładny, zachowanie i ubiór w pracy, etykieta w miejscu pracy. Rynek pracy w Polsce.
3. Samokształcenie	
Samodzielne redagowanie CV, listu motywacyjnego i podania do pracy.	

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

15.03.2017 (środa)

Omówienie testu diagnostycznego – SPOTKANIE IV (2 h)

1. Nauczanie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
wymowa	Ćwiczenia artykulacyjne trudnych zbitek spółgłoskowych (zał.).
pisownia	Omówienie testu diagnostycznego – ćwiczenia gramatyczne, leksykalne.
słownictwo	
gramatyka	

21. 03. 2017 (wtorek)

Praca (cd.) – SPOTKANIE V (3h)

1. Nauczanie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
wymowa	Ćwiczenia artykulacyjne – nazwy zawodów (zał.).
pisownia	Zwrócenie uwagi na poprawny zapis podczas redagowania gatunków użytkow. (wielka i mała litera, pisownia nazw własnych, interpunkcja i zapis skrótów), ćwiczenie pisowni nazw zawodów zakończonych na „-arz”, „-erz” (zał.).
słownictwo	Słownictwo z kręgu tematycznego PRACA (zał.).
gramatyka	Odmiana rzeczowników nieregularnych – typu <i>ksiądz</i> oraz dwurodzajowego <i>sędzia</i> ; zdania złożone z „że”, „żeby” (zał.).
2. Nauczanie sprawności receptywnych i produktywnych	
słuchanie	Słuchanie nagrania Golec uOrkiestra, <i>Kto się ceni</i> i uzupełnienie luk w tekście (zał.) https://www.youtube.com/watch?v=X5vWo0gDhiA filmu edukacyjnego: Pracy i rekrutacja https://www.youtube.com/watch?v=8Fa4b-is86k
czytanie	Czytanie ogłoszeń prasowych o pracę, czytanie przykładów następujących gatunków: CV, listu motywacyjnego, podania o pracę. Analiza ich pod kątem treści i budowy. Czytanie artykułu prasowego: <i>Kobiety na rynku pracy czują się mniej pewnie niż mężczyźni</i> („Nowa Trybuna Opolska”, 13 marca 2017).
mówienie	Rozmowa na temat najczęstszych błędów podczas redagowania CV i listu motyw. Wypowiedź argumentacyjna na temat: <i>Dlaczego kobiety na rynku pracy czują się mniej pewnie niż mężczyźni</i> . Symulacja rozmowy kwalifikacyjnej. Dyskusja nt. trudnych pytań zadawanych podczas rozmowy kwalifikacyjnej (zał.).
pisanie	Redagowanie gatunków użytkowych: kwestionariusz osobowy, CV, list motywacyjny, podanie o pracę.
3. Rozwijanie kompetencji socjolingwistycznej, socjokulturowej i realioznawczej	
k. socjolingwistyczna k. socjokulturowa	Zwracanie się do innych w sytuacji oficjalnej, kontakt niewerbalny w sytuacji oficjalnej.
k. realioznawcza	Relacje przełożony – podwładny, zachowanie i ubiór w pracy, etykieta w miejscu pracy. Rynek pracy w Polsce.
3. Samokształcenie	
Samodzielne redagowanie CV, listu motywacyjnego i podania do pracy.	

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

22. 03. 2017 (środa)

Rozwijanie kompetencji językowych – SPOTKANIE VI (2h)

1. Nauczanie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
wymowa	Ćwiczenia artykulacyjne (zał.).
pisownia	Ćwiczenia ortograficzne (zapis spółgłosek: dźwięcznych, bezdźwięcznych oraz miękkich i twardych) (zał.).
gramatyka	Ćwiczenia gramatyczne – czasowniki dokonane i niedokonane (zał.).
2. Nauczanie sprawności receptywnych i produktywnych	
czytanie	Czytanie przepisów kulinarnych (analiza użytych konstrukcji gram.) (zał.)
pisanie	Redagowanie przepisów kulinarnych z użyciem czasowników dokonanych w trybie rozkazującym, dokonanych z czasownikami modalnymi, niedokonanymi w formie bezosobowej (zał.).
3. Samokształcenie	
Zadanie domowe (zał.) Stosowanie czasowników dokonanych i niedokonanых w tekście (<i>Legenda o panu Twardowskim</i>).	

28.03.2017 (wtorek)

Zdrowie – Spotkanie VII (3h)

1. Nauczanie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
wymowa	Artykulacja trudnych wyrazów z kręgu tematycznego ZDROWIE (zał. – tabl.6. B-C).
intonacja	Ćwiczenie konturów intonacyjnych w dialogach.
pisownia	Pisownia rzeczowników zakończonych na -ia w formach przypadkowych.
słownictwo	Słownictwo z kręgu tematycznego ZDROWIE (zał. tab.6.).
gramatyka	Konstrukcja składniowa z formami nieosobowymi typu: <i>można, trzeba, wolno, warto, należy</i> + bezokolicznik; pytania o rozstrzygnięcie; pytania o informację.
2. Nauczanie sprawności receptywnych i produktywnych	
śłuchanie	Śłuchanie nagrania <i>Jak należy przyjmować antybiotyki?</i> i redagowanie odpowiedzi na pytania do tekstu (zał. https://www.youtube.com/watch?v=0DHJH2jig7w)
czytanie	Czytanie artykułu prasowego pt. <i>Nie lubił okularów</i> (zał.), czytanie przykładowego formularza zgłoszenia wypadku (zał.), analiza tekstu pod kątem treści i budowy.
mówienie	Ćwiczenia komunikacyjne: 1) zgłaszanie przez telefon wypadku; 2) dialog pacjenta z lekarzem; 3) dialog w rejestracji.
pisanie	Redagowanie formularza zgłoszenia wypadku (zał.).
3. Rozwijanie kompetencji socjolingwistycznej, socjokulturowej i realizowawczej	
k. socjolingwistyczna k. socjokulturowa	Kontakt w rozmowie telefonicznej, zwracanie się do innych osób w sposób oficjalny.
k. realizowawcza	Relacj: pacjent – lekarz. Numery alarmowe.
3. Samokształcenie	
Na podstawie tekstu pt. <i>Nie lubił okularów</i> redagowanie krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytanie, jak doszło do wypadku i dlaczego.	

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

29.03.2017 (środa)

Rozwijanie kompetencji językowych – SPOTKANIE VIII (2h)

1. Nauczanie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
wymowa	Ćwiczenia artykulacyjne (zał.).
pisownia	Ćwiczenia ortograficzne (pisownia ó i u) (zał.).
słownictwo	Poznanie i użycie związków frazeologicznych (zał. <i>Ciało człowieka składa się z frazeologizmów</i>).
gramatyka	Ćwiczenia z wybranymi związkami frazeologicznymi (fleksja rzeczownika i czasownika)(zał.).

4.04.2017 (wtorek)

Polska grzeczność językowa i niejęzykowa – SPOTKANIE IX (3h)

1. Nauczanie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
wymowa	Artykulacja trudnych wyrazów z kręgu tematycznego GRZECZNOŚĆ.
intonacja	Ćwiczenie konturów intonacyjnych w <i>(Po rączkach całuję)</i> .
słownictwo	Słownictwo z kręgu tematycznego GRZECZNOŚĆ. Poznanie i użycie wybranych związków frazeologicznych (zał.).
2. Nauczanie sprawności receptywnych i produktywnych	
słuchanie	Słuchanie rozmowy na temat grzeczności i odpowiedzi na pytania do tekstu.
czytanie	Czytanie i analiza tekstu <i>Po rączkach całuję</i> („Newsweek” 2002, nr 43).
mówienie	Wyrażanie opinii na temat polskiej i ukraińskiej grzeczności językowej (porównanie obu kultur (zał.)); symulacja oficjalnych rozmów telefonicznych (dzwonienie do instytucji); przedstawianie się.
pisanie	Redagowanie wizytówek.
3. Rozwijanie kompetencji socjolingwistycznej, socjokulturowej i realioznawczej	
k. socjolingwistyczna k. socjokulturowa	Kontakt w rozmowie telefonicznej, zwracanie się do innych osób w sposób oficjalny, kontakt niewerbalny.
k. realioznawcza	Polski savoir-vivre (zał.), polskie zwyczaje, obyczaje i przesady: kwiz „Czy znasz polskie zwyczaje, obyczaje i przesady” (zał.).
3. Samokształcenie	
Zadania, które nie zostaną wykonane podczas zajęć na zadanie domowe.	

5.04.2017 (środa)

Rozwijanie kompetencji językowych – SPOTKANIE X (2h)

1. Nauczanie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
wymowa	Ćwiczenia artykulacyjne (zał.).
pisownia	Ćwiczenia ortograficzne (pisownia rz i ż) (zał.).
gramatyka	Tryby czasownika. Tryby: oznajmujący, rozkazujący, przypuszczający (zał.).

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

11.04.2017 (wtorek)

Wielkanoc – SPOTKANIE XI (3h)

1. Nauczanie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
pisownia	Pisownia nazw świąt.
słownictwo	Słownictwo z kręgu tematycznego ŚWIĘTA WIELKANOCNE; wybrane związki frazeologiczne z leksemami <i>jajko</i> i <i>woda</i> .
gramatyka	Ćwiczenia gramatyczne – tworzenie planu z użyciem trybu rozkazującego.
2. Nauczanie sprawności receptywnych i produktywnych	
sluchanie	Słuchnie piosenki Lao Che <i>Do syna Józefa Cieślaka</i> (https://www.youtube.com/watch?v=kX7KQoePI0I) i uzupełnianie luk w trakcie słuchania (zał.); słuchanie instrukcji wykonania ozdób wielkanocnych, sporządzanie instrukcji po wysłuchaniu.
czytanie	Czytanie tekstu pt. <i>Smacznego jajka</i> , czytanie przykładowych przepisów kulinarnych na tradycyjne polskie potrawy wielkanocne.
mówienie	Wypowiedź nt. zwyczajów i tradycji wielkanocnych w Polsce i na Ukrainie.
pisanie	Redagowanie przepisów kulinarnych typowych potraw wielkanocnych na Ukrainie. Redagowanie menu wielkanocnego. Redagowanie instrukcji.
3. Rozwijanie kompetencji socjolingwistycznej, socjokulturowej i realizowawczej	
k. socjolingwistyczna k. socjokulturowa	Rytuály społeczne – zachowanie przy stole – tradycyjne polskie potrawy wielkanocne (http://targsmaku.pl/gotowanie/sztuka-kulinarna,643/menu-wielkanocne,65377).
k. realizowawcza	Polskie świąta – Wielkanoc, etykieta i normy zachowania w miejscach kultu religijnego.

12.04.2017 (środa)

Sprawdzenie kompetencji językowych i sprawności komunikacyjnych – SPOTKANIE XII (2h)

1. Nauczanie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
Test sprawdzający (zał.).	

25.04.2017 (wtorek)

Co Pan(i) wie o Opolu i o Opolszczyźnie? – SPOTKANIE XIII (3h)

1. Nauczanie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
pisownia	Pisownia nazw własnych (nazwy mieszkańców, nazwy geograficzne, nazwy ulic, nazwy obiektów, nazwy instytucji) (zał.).
słownictwo	Słownictwo z kręgu tematycznego – OPOLE / OPOLSZCZYŻNA.
gramatyka	Konstrukcje zdania złożonego podrzędnie przyczyny. Przymiotniki – stopniów.
2. Nauczanie sprawności receptywnych i produktywnych	
sluchanie	Oglądanie spotu promującego Opole. Rozmowa na temat poruszony w filmie.

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

	Zapisywanie nazw miejsc przedstawionych na spocie. Słuchanie tekstu pt. <i>Hogwart w Polsce</i> . W trakcie słuchania odpowiedź na pytania z wyborem wielokrotnym (zał.). Słuchanie piosenki Edyty Górniak i uzupełnienie luk.
czytanie	Czytanie legendy o powstaniu Opola (zał.) (nicowanie tekstu). Czytanie tekstu pt. <i>Co wybierają turyści</i> i porządkowanie fragmentów tekstu – przywracanie mu właściwej kolejności (zał.).
mówienie	Przeprowadzanie ankiety wśród słuchaczy, która z atrakcji turystycznych Opolszczyzny jest interesująca i dlaczego (zał.). Wyrażanie opinii. Budowanie wypowiedzi argumentacyjnej.
pisanie	Redagowanie reklamy zachęcającej do odwiedzenia wybranego miejsca w Opolu / na Opolszczyźnie.
3. Rozwijanie kompetencji socjolingwistycznej, socjokulturowej i realizacyjnej	
k. socjolingwistyczna k. socjokulturowa k. realizacyjna	Historia, instytucje, zabytki Opola i Opolszczyzny. https://www.youtube.com/watch?v=UsmCRY2JT3c&list=RDBle-Fw ClQI&index=2 https://www.youtube.com/watch?v=Ble-Fw ClQI#t=195.332327 https://www.youtube.com/watch?v=NmC1MQF1JnY

26.04.2017 (środa) Zakończenie kursu

Co Pan(i) wie o Opolu i o Opolszczyźnie? cd. – SPOTKANIE XIV (3h)

Rozwijanie kompetencji językowych – omówienie wyników testu

1. Nauczanie poszczególnych części systemu językowego oraz rozwijanie sprawności	
pisownia	Pisownia nazw własnych (nazwy mieszkańców, nazwy geograficzne, nazwy ulic, nazwy obiektów, nazwy instytucji) (zał.).
słownictwo	Słownictwo z kręgu tematycznego – OPOLE / OPOLSZCZYŻNA
gramatyka	Omówienie wyników testu i poprawa. Konstrukcje zdanie złożonego podrzędnie przyczyny. Przymiotniki – stopniów.
2. Nauczanie sprawności receptywnych i produktywnych	
słuchanie	Oglądanie filmu promującego Opole. Rozmowa na temat poruszony w filmie. Zapisywanie nazw miejsc przedstawionych na spocie. Słuchanie tekstu pt. <i>Hogwart w Polsce</i> . W trakcie słuchania odpowiedź na pytania z wyborem wielokrotnym (zał.). Słuchanie piosenki Edyty Górniak i uzupełnienie luk. (https://www.youtube.com/watch?v=Blm_2qi83dw).
czytanie	Czytanie legendy o powstaniu Opola (zał.) (nicowanie tekstu). Czytanie tekstu pt. <i>Co wybierają turyści</i> i porządkowanie fragmentów tekstu – przywracanie mu właściwej kolejności (zał.).
mówienie	Przeprowadzanie ankiety wśród słuchaczy, która z atrakcji turystycznych Opolszczyzny jest interesująca i dlaczego (zał.) Wyrażanie opinii. Budowanie wypowiedzi argumentacyjnej.
pisanie	Redagowanie reklamy zachęcającej do odwiedzenia wybranego miejsca w Opolu / na Opolszczyźnie.
3. Rozwijanie kompetencji socjolingwistycznej, socjokulturowej i realizacyjnej	

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

k. socjolingwistyczna k. socjokulturowa k. realizacyjna	Historia, zabytki Opola i Opolszczyzny. https://www.youtube.com/watch?v=UsmCRY2JT3c&list=RDBle-FwJClQI&index=2 https://www.youtube.com/watch?v=Ble-FwJClQI#t=195.332327 https://www.youtube.com/watch?v=NmC1MQF1JnY
---	--

Materiały wykorzystane w trakcie kursu

- M. Bańko, *Słownik wyrazów trudnego pochodzenia*, Warszawa 2003.
- P. E. Gębał, *Od słowa do słowa toczy się rozmowa. Repetytorium leksykalne z języka polskiego jako obcego dla poziomów B1 i B2*, Kraków 2012.
- I. Janowska i in., *Programy nauczania języka polskiego jako obcego. Poziomy A1-C2*, Kraków 2016.
- M. Kowalska, *O biznesie po polsku. Podręcznik do nauki języka polskiego. Wprowadzenie do języka biznesu*, Kraków 2008.
- E. Lipińska, *Nie ma róży bez kolców. Ćwiczenia ortograficzne dla cudzoziemców*, Kraków 1999.
- E. Lipińska, *Umiesz? Zdasz! Materiały przygotowujące do egzaminu certyfikatowego z języka polskiego jako obcego na poziomie średnim ogólnym B2*, Kraków 2009.
- A. Markowski, *Kultura języka polskiego*, Warszawa 2015.
- S. Mędrak, *Co z czym? Ćwiczenia składniowe dla grup zaawansowanych*. Kraków 2002.
- S. Mędrak, *Liczebnik też się liczy. Gramatyka liczebnika z ćwiczeniami*, Kraków 2013.
- A. Pięcińska, *Co raz wejdzie do głowy – już z niej nie wyleci, czyli frazeologia prosta i przyjemna (B2-C1)*, Kraków 2014.
- A. Prizel-Kania i in., *Po polsku po Polsce*, Kraków.
- J. Pyzik, *Przygoda z gramatyką. Fleksja i słowotwórstwo imion, ćwiczenia funkcjonalno-gramatyczne dla cudzoziemców*, Kraków 2003.
- A. Rabiej i in., *40 koncepcji dobrych lekcji*, Kraków 2011.
- A. Ruszer, *Oswoić tekst. Podręcznik kompozycji i redakcji tekstów użytkowych dla poziomów B2 i C1*, Kraków 2011.
- A. Seretny, *Kto czyta – nie błądzi. Podręcznik do nauki języka polskiego. Ćwiczenia rozwijające sprawność czytania (B2-C)*, Kraków 2012.
- A. Seretny, E. Lipińska, *ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego*, Kraków 2005.
- M. Szalc-Mays, *Coś wam powiem... Ćwiczenia komunikacyjne dla grup średnich*, Kraków 2001.
- W. Śliwiński, *To właśnie Polska. Podręcznik języka polskiego dla humanistów. Kurs dla zaawansowanych*, Kraków 1991.
- E. Zarych, *Przejdź na wyższy poziom*, Poznań 2014.
- Źródła internetowe i materiały własne.