

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

Harmonogram zajęć

Prowadzący: dr Joanna Zagożdżon-Łyszczarz

Kurs: C1

Środa 17.45- 19.15, s. 302

Czwartek 17.45 – 19.15, s.303

Collegium Maius, Uniwersytet Opolski

17.10.2016 (środa)

Spotkanie I

1. Zajęcia organizacyjne – przedstawienie się
2. Omówienie planu i charakteru najbliższych spotkań (kursanci sami zgłaszają potrzebę wprowadzenia konkretnych ćwiczeń i tematów do opracowania, mówią o swoich problemach z językiem polskim).
3. Trudne miejsca w nauczaniu wymowy polskiej: artykulacja kłopotliwych dźwięków na przykładzie żartobliwych łamańców językowych i dziecięcych wyliczanek (zdania typu: Bezczeszczenie cietrzewia cieszy moje trzewia; w Tczewie siedział szczur i chrząszcz na drzewie; król Karol kupił królowej Karolinie korale koloru kolorowego, kosztowały kilka koron; w czasie suszy szosa sucha; czy poczciwy poczmistrz z Tczewa tańczy cza-czę, gdy potrzeba, itp.)
5. Ćwiczenia fonetyczne. Omówienie najtrudniejszych zbitek spółgłoskowych (-zsz, szcz, trz, drz, chrz, drz, zdzi, sc, ści, ść)

18.10. 2016 (czwartek)

Spotkanie II

1. Temat do dyskusji i ćwiczeń rozwijających słownictwo: nawiązanie do poprzednich zajęć, tj. poznania i przedstawiania się uczestników kursu.
2. Ćwiczenia praktyczne – (auto) prezentacja
 - a) zasady i mechanizmy rządzące tego typu wypowiedziami

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

3. Przypomnienie zasad tworzenia czasu przeszłego, teraźniejszego i przyszłego, odmiany rodzajów i aspektów – ćwiczenia prowadzone w związku z indywidualnymi prezentacjami kursantów (np. urodziłam (-łem) się, mieszkałam (-łem), chodziłam (-łem) do szkoły, szkołę ukończyłam (-łem), uczęszczam, chodzę, kontynuuję, uczę się, zamierzam, pragnę, chciałabym (-łbym),

4. Rozwiązywanie testu z zakresu: czytania ze zrozumieniem, ćwiczeniami leksykalno-frazeologicznymi, odmianą czasowników w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym oraz ćwiczeń składniowych.

26. 10. 2016 (środa)

Spotkanie III

1. Poprawa i omówienie testu z poprzednich zajęć, ćwiczenia
2. Temat do dyskusji i ćwiczeń rozwijających słownictwo: **Fobie** – wyrażanie emocji lęku i strachu. Jak uwolnić się od demonów codzienności.
3. Ćwiczenia –definicje lęku, strachu i fobii, ich odmiany, opisywanie tych stanów, ćwiczenia leksykalne, np. dusi mnie w gardle, ściska w żołądku, obawiam się itp.
4. Ćwiczenia leksykalne ciąg dalszy – zastępowanie słów podkreślonych w tekście synonimem, opisem lub definicją oraz zadania związane z uporządkowaniem wyrazów dotyczących różnych stanów emocjonalnych od najbardziej pozytywnych do najbardziej negatywnych, zastępowanie słów podkreślonych w tekście wyrazami o znaczeniu podobnym
5. Kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu (wysłuchanie opowiadania *Historia Parsifala i Czerwonego Rycerza* – omówienie treści, komentarze)

27. 10. 2016 (czwartek)

Spotkanie IV

1. Temat do dyskusji i ćwiczeń wzbogacających słownictwo: **Zdrowie i choroba – ciało.**
2. Ćwiczenia leksykalne i komunikacyjne (dialogi, rozmowa z lekarzem, wywiad chorobowy, w aptece, specjalizacje medyczne, wzywanie pomocy...)
2. Ćwiczenie form deminutywnych (np. brzuszek, paluszek, buźka...)
3. Kształcenie frazeologiczne (np. frazeologizmy z „ręka”)

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

4. Tworzenie form pokrewnych, np. tworzenie przymiotników od rzeczowników: chory, chorowity – choroba, „chorowitek”; zdechły - „zdechlak”, rekonwalescencja - rekonwalescent
6. Ćwiczenia z zakresu kompozycji i redakcji tekstów użytkowych (skarga i zgłoszenie wypadku)
5. Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne (test gramatyczny, ortograficzny, leksykalny)

2.11.2016 (środa)

Spotkanie V

1. Poprawa i omówienie testu z poprzednich zajęć (ćwiczenia na wybranych przykładach)
2. **Święto Zmarłych**- jego geneza i historia (wykład)
 - a) ćwiczenia kształcące umiejętność słuchania ze zrozumieniem
 - b) wykorzystanie powyższego tematu do dyskusji i ćwiczeń rozwijających zasób słów i poprawności ustnych wypowiedzi
3. Test składający się z części poświęconej kształceniu umiejętności czytania ze zrozumieniem, (składa się on z czytanki dotyczącej genezy i historii Święta Zmarłych oraz Zaduszków, a także pytań do tego tekstu) oraz części gramatycznej, która zawiera ćwiczenia leksykalne, fleksyjne (odmiany czasowników i rzeczowników) i ortograficzne.
4. Pogadanka dotycząca zwyczajów, przesądów i zabobonów w odniesieniu do kontrowersyjnego w Polsce zwyczaju **Halloween**. Wyjaśnienie definicji słów: przesąd i zabobon.
5. Rozwiązywanie drugiej części testu gramatycznego (na którą składa się tworzenie przymiotników i przysłówków od podanych rzeczowników) oraz różnorodne ćwiczenia z zakresu leksyki związanej z tematyką zajęć

3.11.2016 (czwartek)

Spotkanie VI

1. Poprawa i omówienie testu z poprzednich zajęć (ćwiczenia na wybranych przykładach)
2. Temat do dyskusji i ćwiczeń wzbogacających słownictwo: **dar, podarunek, prezent, upominek** (definicje).

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

3. Pogadanka związana z tradycjami i zwyczajami (Z jakiej okazji wręcza się w Twoim kraju prezenty? Jakiego rodzaju prezenty są najczęściej wręczane (komu?) Jakich prezentów nie wypada dawać i dlaczego? (zob. materiał ćwiczeniowy z Testu (5))
4. Co „mówią” prezenty? (ćwiczenia zakresu leksyki i fleksji; np. formy dopełniacza posesywnego)

9.11.2016 (środa)

Spotkanie VII

1. Komunikacja, język, informacja- czytanie na głos wypowiedzi innych osób **na temat otrzymanych prezentów** (zob. ciąg dalszy materiału ćwiczeniowego Testu (5))
2. Pogadanka dotycząca wysłuchanych opinii dotyczących zwyczaju dawania upominków
3. Ćwiczenia z zakresu umiejętności zastosowania wyżej wspomnianych zwrotów frazeologicznych w odpowiednich kontekstach, a także fleksji, np. zdania w trybie przypuszczającym)
4. Symbolika i znaczenie kolorów, np. złoty- szlachetny, utalentowany, drogocenny, najwspanialszy.
 - a) idiomy w rodzaju złote ręce i różnice znaczenia takich zwrotów w różnych krajach (np. w Polsce inaczej niż w kulturze ukraińskiej zwrot „złota rączka”- nie oznacza złodzieja, ale człowieka niezwykle zręcznego i sprawnego manualnie)
5. Mowa ciała- znaczenia poszczególnych gestów i znaków w różnych kulturach (język symboli i język emocji)

10.11.2016 (czwartek)

Spotkanie VIII

1. Poprawa, omówienie cz. I testu (5) z poprzednich zajęć oraz ich kontynuacja (ćwiczenia na wybranych przykładach)
2. Ćwiczenia z zakresu kompozycji i redakcji tekstów użytkowych (reklamacja, skarga)
3. Kwiatowy *savoir-vivre* (ćwiczenia z zakresu leksyki, fleksji- np. tworzenie nazw kolorów od przymiotników i frazeologii – np. szukanie synonimów i definicji utartych zwrotów frazeologicznych jak: „czarna owca”, „czarna godzina”, „złoty wiek”)
4. Tworzenie nazwy kolorów od przymiotników według przykładu: biały- biel; czerwony- czerwień)
5. Temat do dyskusji i ćwiczeń rozwijających słownictwo: **Stereotypy narodowe** (etymologia: gr. *stereós*- tworzący bryłę, stężały + *typos* – odbicie, obraz, a także definicja).

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

16.11.2016 (środa)

Spotkanie IX

1. Pogadanka dotycząca przyczyn i **sposobów powstawania stereotypów**; sfer życia, jakich mogą one dotyczyć, a także ich ewolucji i mechanizmów działania?- Temat do dyskusji i ćwiczeń wzbogacających słownictwo (odwołanie się do odczytanego tekstu czytanki pt. *Jak powstają stereotypy?*)
2. Jakie stereotypy przylgnęły do poszczególnych narodów, nacji, grup społecznych i poszczególnych jednostek i dlaczego?, np. „pracowity jak Niemiec”, „głośny jak Włoch”, „dokładny jak Szwajcar”, „japońska technologia”, „słaba kobieta”, „silny mężczyzna”, „głupia blondynka”, „inteligentny okularnik” itp.
3. Projekcja filmu pt. *Sarmacja polska* w reżyserii Krzysztofa Koehlera (informacje dotyczące historii polskiej kultury szlacheckiej oraz żywotności stereotypów z nią związanych)
4. Ćwiczenia z zakresu frazeologii, leksyki, fleksji i ortografii (materiał ćwiczeniowy z Testu (6))

17.11.2016 (czwartek)

Spotkanie X

1. **Zwroty idiomatyczne** /czyli zwroty właściwe danemu językowi/ -poprawa, omówienie cz. I testu (6) z poprzednich zajęć oraz ich kontynuacja (ćwiczenia na wybranych przykładach)
2. Ciąg dalszy ćwiczeń z zakresu leksyki, fleksji i ortografii (zob. materiał ćwiczeniowy Test (7))
3. Odmiana przymiotników ich miejsce w połączeniu z rzeczownikami /przymiotnik stojący przed rzeczownikiem określa jego cechę, a ten stojący po rzeczowniku jego typ)
4. Omówienie kilku przysłów polskich (ich formy i znaczenia)
5. Ćwiczenia z zakresu fleksji i ortografii (np. pisownia spółgłosek miękkich; odmiana rzeczowników przez przypadki: koń, gałąź, łabędź, słońce, dźwig)

23.11.2016 (środa)

Spotkanie XI

1. Ćwiczenia z zakresu leksyki. **Szukanie synonimów i antonimów** wybranych pojęć, np. chytry, solidny czy elokwentny, ale także poszczególnych zwrotów idiomatycznych, jak np. mieć dwie lewe ręce, dumny jak paw, nie mieć piątej klepki czy tym podobnych.
2. **Teksty użytkowe**, wzory listu- informacji na dowolny temat oraz listu/e-mail
 - a) zaadresuj do kogoś, kogo lubisz
 - b) zaadresuj do kogoś, kogo nie lubisz, ale z kim musisz utrzymywać kontakt
 - c) zaadresuj do kogoś ważnego (do przełożonego, osoby starszej, instytucji, (zob. przykład Test (7) str.8 i 9).

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

3. Ćwiczenia z zakresu leksyki, określanie sensu użytych idiomów: wszyscy szepczą po kątach, Ania traktuje Monikę jak powietrze, kiwnąć palcem w bucie, spotkania z (kimś) już mi bokiem wychodzą, lizanie komuś butów, czuć się nieswojo, szewc bez butów chodzi, krzyk mody, kątem oka zauważyć, słodkie oczy, gołym okiem, . Ktoś siedzi pod czymś pantoflem

24.11.2016 (czwartek)

Spotkanie XII

1. Pogadanka na temat czasu, **czym jest czas?** Różne definicje, zob. Test (8)
2. Odmiana rzeczowników przez przypadki (dzień, miesiąc, tydzień rok)
3. Ćwiczenia z leksyki (znaczenie poszczególnych jednostek czasu)
4. Ćwiczenia z zakresu leksyki (objaśnianie wybranych zwrotów idiomatycznych, które związane są z czasem, szukanie ich synonimów; np. czas płynie, iść z duchem czasu, czas pokaże etc.)
5. Ćwiczenia z zakresu leksyki, przekształcanie zdań, które polega na zastępowaniu podkreślonych wyrażen idiomatycznych synonimicznymi słowami.
6. **Przysłowia i ich znaczenia;** np. czas leczy rany, czas to pieniądz, szkoda czasu i atlasu etc.
7. Ćwiczenia z zakresu polskiej składni, łączenie w pary spójników, które często występują razem w zdaniu, np. stąd- skąd, zarówno- jak i, wtedy-kiedy etc.
8. Zadania wykorzystujące umiejętność logicznego uzupełniania zdań parami spójników z poprzedniego ćwiczenia
9. Oglądanie skeczu *Tata ze wsi* Kabaretu Moralnego Niepokoju, dotyczącego różnic kulturowych pomiędzy pokoleniem rodziców i dzieci, a następnie wypełnienie tabelki, w której należało wskazać na wspomniane wyżej różnice (zob. <http://www.milanos.pl/vid-60357-Kabaret-Moralnego-Niepokoju-Tata-ze-wsi.html>)
10. Ćwiczenia gramatyczne i fleksyjne – zaimek „się”
11. Imiesłowy przymiotnikowe i przysłówkowe- definicje i przykłady zastosowania ich w zdaniach (zob. ćwiczenia Test (8), s.8-10)

30.11.2016 (środa)

Spotkanie XII

1. **Obyczajowość polska – tzw. Andrzejki** (przykłady magicznych praktyk i wróżebnych zabaw (prezentacja)
2. **Bajkowo - baśniowo- legendarnie i literacko;** definicja bajki, baśnie i legendy (pogadanka; np. wymień znane Ci z twojego kraju bajki, baśnie czy legendy?
3. Omów wybrany tekst, tj. wskaż postaci, motywy, podania, a także ich symboliczne przesłanie). Której ze znanych opowieści nigdy nie lubiłaś (-łeś) i dlaczego?)

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

4. Wzbogacanie słownictwa- terminologia literacka- definicja prozy, poezji, gatunku literackiego, bohatera, itp., zob. Test 10, ćw. 3, str. 1)
5. Ćwiczenia z zakresu leksyki i frazeologii; tworzenie przymiotników od podanych rzeczowników, np. bajka-baśniowy, legenda-legendarny, magia- magiczny
6. Czytanie opowiadania *Kwiat paproci*, zob. Test 10, ćw. 14, str. 2-3)
 - a) Charakterystyka bohatera/postaci na podstawie opowiadania- charakterystyka zewnętrzna- wygląd, wiek, pochodzenie
 - b) Charakterystyka wewnętrzna - cechy charakteru, uosobienie, intelekt, stosunek do świata i do ludzi, stosunek do wartości)

1.12.2016 (czwartek)

Spotkanie XIV

1. Cd. ćwiczenia z zakresu leksyki i frazeologii, tworzenie form pokrewnych - zastępowanie podkreślonych wyrazów synonimami (zob. Test 10, ćw.6, str. 4)
 - a) wyjaśnij różnicę semantyczną między wyrazami: bajkowy, bajeczny i baśniowy (zob. Test 10, ćw.7, str. 4)
2. Ćwiczenia – wpisz brakujące formy niedokonane lub dokonane czasowników, np. zamykać- zamknąć; opisywać- opisać; czekać- poczekać itp.; zob. Test 10, ćw.1i 2, str. 5-7)
3. Transformacje słowotwórcze. Prefiksy czasownika, tworzenie nowych znaczeń czasownika, zob. Test 10, ćw. 2 i 3, str. 8-10)
4. **Kuchnia polska. Smacznie i zdrowo;** kuchnia staropolska i współczesna, jej tradycje, charakter i osobliwości (prezentacja dotycząca historii i najbardziej charakterystycznych potraw polskich)
5. Ćwiczenia z zakresu obyczajowości polskiej -wzbogacanie słownictwa (quiz, zob. test 9, str.1-2)
6. Cd. ćwiczenia z zakresu leksyki i frazeologii; idiomy i ich znaczenia; np. mieć wilczy apetyt; jeść aż się uszy trzęsą itp. (zob. test 9, str.2-3)

7.12. 2016 (środa)

Spotkanie 15

1. Cd. ćwiczenia z zakresu terminologii spożywczej/kucharskiej
2. Tworzenie form zdrobniałych (tj. form deminutywnych) od rzeczowników i przymiotników, np. kanapa-kanapka; głowa-główka itp.)
3. Związki frazeologiczne i ich znaczenia, (zob. Test 9, ćw.5, s.3)
4. Ćwiczenia z zakresu terminologii spożywczej/kucharskiej (zob. Test 9, ćw.7 i 8, s.5)

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

- a) Nazwy akcesoriów i przyrządów kuchennych, zob. Test 9, ćw. 9 i 10, str. 6)
5. Transformacje słowotwórcze. Tworzenie czasowników z prefiksami. Objaśnianie znaczeń nowo powstałych czasowników (zob. Test 9, ćw.11 i 12, s.7-8)
6. Ćwiczenia –tworzenie form dokonanych do podanych czasowników, np. moczyć- namoczyć; usuwać- usunąć, wycinać- wyciąć itp. (zob. Test 9, ćw.11, str. 10)
7. Ćwiczenia z zakresu doskonalenia technik pisania, samodzielne układanie treści przepisy wybranej przez siebie potrawy (zob. Test 9, ćw.12, str. 11)
8. Ćwiczenia z zakresu leksyki - tworzenie rodziny wyrazów do słowa „smak” i „smaczny”
9. Rozwijanie form polskiej frazeologii- ćwiczenia z zakresu leksyki i fleksji – zastępowanie wyróżnionych wyrazów ich synonimami (zob. Test 9, s. 11-12)

8.12.2016 (czwartek)

Spotkanie XVI

- a) **Podstawowe cechy i funkcje potocznej odmiany polszczyzny** (zróznicowanie językowe Polaków). Spory terminologiczne o istotę potoczności. wariant potoczny a dialekty, regionalizmy, polszczyzna miejska, socjolekty, neologizmy
- b) synonimy potoczności: kolokwialny, mówiony, oralny, ustny, nieoficjalny
- c) polszczyzna publiczna w tekstach literackich i w stylu artystycznym (*Słownik języka polskiego*, pod red. M. Szymczaka, t.1-3, Warszawa 1988).
- d) wulgaryzmy i teksty środowiskowe. Perswazja i emocje: <http://www.nauklove.pl/sownik-slangu-miejskiego>
 - miejski słownik internetowy slangu i mowy potocznej: <http://www.miejski.pl/>
 - słownik slangu młodzieżowego: <http://www.slangu.pl/>; <http://www.miejski.pl/a-0.html>
 - słownik gwary więziennej: http://joemonster.org/link/pokaz/12098/sownik_gwary_wieziennej
 - słownik hip-hopu: <http://www.hip-hop.pl/teksty/projector.php?id=1174422758>
 - humorystyczny przekład baśni o Czerwonym Kapturku na gwargę więzienną: <http://myculture.blox.pl/2010/02/Krasna-Kaniola-czyli-Czerwony-Kapturek-zza-krat.html>
 - humorystyczny przekład Hamleta: <http://myculture.blox.pl/2010/02/Krasna-Kaniola-czyli-Czerwony-Kapturek-zza-krat.html>
7. **Rodzaje liczebników:** liczebniki główne określone: 1,2,3[...].15,16,17,[...]60, 61, itp.; liczebniki główne nieokreślone: kilka, kilkanaście, kilkadziesiąt, kilkaset, paręnaście, paręset; liczebniki zbiorowe określone: dwoje, troje, czworo, pięcioro...; liczebniki zbiorowe nieokreślone: kilkoro, kilkanaścioro, kilkadziesięcioro; liczebniki częściowe określone nieodmienne: pół, półtora, półtorej; liczebniki częściowe nieokreślone; ile, ileś, ilekolwiek, tyle, wiele, dużo, niedużo, mało, nieco, trochę; liczebniki ułamkowe odmienne: ćwierć, jedna

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

druga, jedna trzecia, jedna czwarta, jedna setna, dwie/ trzy/ cztery/ setne, pięć/ sześć/ siedem setnych...; liczebniki porządkowe, -a, -e, drugi, druga, drugie... dziesiąty, -a, -e, jedenasty, -a, -e...

8. Odmiany liczebników- wzory i przykłady (patrz Test 12)
9. Ćwiczenia odmiany liczebników- ćwiczenia wdrażające (zadania, patrz Test 12)

14.12.2016 (środa)

Spotkanie XVII

1. **Czytanie bajki Ignacego Krasickiego pt. *Przyjaciele*** (zob. Test 11, ćw. 1, str. 1-2)
2. Ćwiczenia leksykalne – połącz ze sobą wyrazy użyte w XVIII w. bajce (1. kolumna) z ich współczesnymi synonimami (2. i 3. kolumna)
3. Jakie zwierzęta uosabiają w bajkach zwierzęta? Jakich cech są alegoriami?, np. lis- spryt, przebiegłość, wilk- okrucieństwo i zło- itp. (zob. Test 11, ćw. 2, str. 3)
 - a) ćwiczenia z zakresu leksyki i fleksji (zob. ćw. 3 i 4, str.3-4)
4. Odmiana rzeczowników: książę, księżyc, książdz
5. Pisma użytkowe- formularz CV
 - a) Ćwiczenia związane ze sposobem wypełniania tego rodzaju pism (zob. zob. Test 11, ćw. 5 i 6, str. 4-5)
6. Ćwiczenia z zakresu leksyki- objaśnianie popularnych zwrotów idiomatycznych, np. państwo opiekuńcze, głowa państwa czy czwarta władza, zob. test 11, ćw. 7, str. 6)
7. Ćwiczenia z zakresu leksyki - które z podanych rzeczowników podkreślają walory dzieła, a które je negują. Wpisz je w odpowiednie kolumny tabelki, zob. Test 11, ćw. 8, str. 6)

15.12.2016 (czwartek)

Spotkanie XVIII

1. Ćwiczenia z zakresu leksyki- znaczenia synonimów związanych z lekturą książek, np. szmira, arcydzieło, powieściśło, majstersztyk itp. (zob. tabelka, ćw. 8 i 9, str. 6)
2. Czytanie *Legendy o panu Twardowskim*
 - a) ćwiczenia z zakresu fleksji i leksyki (zob. str.7-8)
 - b) kim był Twardowski?
 - c) Co możesz powiedzieć na temat tego bohatera?
3. **Test (sprawdzenie i omówienie)**

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

Materiały wykorzystane w trakcie kursu

1. E. Zarych: Przejdź na wyższy poziom, Poznań 2014.
2. A. Ruszer: Oswoić tekst. Podręcznik kompozycji i redakcji tekstów użytkowych dla poziomów B2 i C1, Kraków 2011.
3. S. Mędrak: Liczebnik też się liczy. Gramatyka liczebnika z ćwiczeniami, Kraków 2013.
4. Hurra po polsku 3, pod red. A. Burkat. A. Jasińska, M. Małolepsza, A. Szymkiewicz. Podręcznik studenta + płyta, Kraków 2010.
5. J. Pyzik, Przygoda z gramatyką. Fleksja i słowotwórstwo imion, ćwiczenia funkcjonalno-gramatyczne dla cudzoziemców, Kraków 2003.
6. A. Seretny, E. Lipińska: ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. Kraków 2005.
7. S. Mędrak: Co z czym? Ćwiczenia składniowe dla grup zaawansowanych. Kraków 2002.
8. M. Kowalska: O biznesie po polsku. Podręcznik do nauki języka polskiego. Wprowadzenie do języka biznesu. Kraków 2008.
9. A. Ruszer: Oswoić tekst. Podręcznik kompozycji i redakcji tekstów użytkowych dla poziomów B2 i C1. Kraków 2011.
10. E. Lipińska: Umiesz? Zdasz! Materiały przygotowujące do egzaminu certyfikowanego z języka polskiego jako obcego na poziomie średnim ogólnym B2. Kraków 2009.
11. P.E. Gębał: Od słowa do słowa toczy się rozmowa. Repetytorium leksykalne z języka polskiego jako obcego dla poziomów B1 i B2. Kraków 2012.
12. A. Pięcińska: Co raz wejdzie do głowy – już z niej nie wyleci, czyli frazeologia prosta i przyjemna (B2-C1). Kraków 2014.
13. A. Seretny: Kto czyta – nie błądzi. Podręcznik do nauki języka polskiego. Ćwiczenia rozwijające sprawność czytania (B2-C1). Kraków 2012.
14. M. Bańko: Słownik wyrazów trudnego pochodzenia. Warszawa 2003.
15. A. Markowski: Kultura języka polskiego. Warszawa 2015.
16. W. Lubaś, Polskie gadanie. Podstawowe cechy i funkcje potocznej odmiany polszczyzny, Opole 2003.

„Biuro Wspierania Integracji – Etap II”

Projekt nr 4/2-2015/FAMI

współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji

„Bezpieczna przystań”

17. W. Śliwiński: To właśnie Polska. Podręcznik języka polskiego dla humanistów. Kurs dla zaawansowanych. Kraków 1991.

18. Źródła internetowe i materiały własne